

# 2015-2016 学年第一学期实践课实施指南

## 一、关于“读一本好书”活动

### (一) 要求

- 1、本期推荐书目为，毛泽东《实践论》
- 2、由思政部统一购买，教师按人数比例领取，并负责在实践课结束后归还。
- 3、由实践课指导教师推荐其中重点阅读章节，组织以行政班或教学班为单位的读书交流会。
- 4、组织学生按规定格式写好读书心得。教师按规定完成评阅任务。

### (二)《实践论》思考题

- 1、《实践论》的写作背景是什么？“实践论”的学习在今天建设中国特色社会主义实践中具有什么重大的现实意义？
- 2、为什么说实践的观点是辩证唯物主义认识论的首要的基本观点？
- 3、《实践论》中毛泽东是怎样给感性认识和理性认识下定义的？
- 4、《实践论》中毛泽东同志是如何论述感性认识和理性认识的辩证关系的？
- 5、毛泽东在《实践论》中讲的认识论的唯物论的含义是什么？
- 6、“不入虎穴，焉得虎子”这句话出自什么著作？其哲学含义是什么？
- 7、为什么说主观与客观、理论与实践、知与行必须要做到具体的历史的统一？怎样才能达到这种统一？
- 8、《实践论》的中心主题思想是什么？在今天新的历史条件下，如何来理解它的理论和现实价值？
- 9、什么是毛泽东哲学思想？毛泽东哲学思想产生的条件是什么？
- 10、简述毛泽东哲学思想产生的历史过程？
- 11、《实践论》中毛泽东是如何揭露“左”“右”机会主义的认识论根源的？

- 12、认识的辩证过程指的是什么？
- 13、《实践论》毛泽东是如何批判唯理论和经验论的错误的？
- 14、为什么说认识必须回到实践去？
- 15、毛泽东在《实践论》中讲的认识论的辩证法的含义是什么？
- 16、《实践论》中毛泽东分析认识运动具有的特性是什么？
- 17、改造客观世界和改造主观世界的含义是什么？其辩证关系如何？
- 18、《实践论》中毛泽东是如何分析认识的辩证过程的
- 19、原文理解：“唯心论和机械唯物论、机会主义和冒险主义，都是以主观和客观相分裂、以认识和实践相脱离为特征的。”
- 20、原文理解：“马克思主义者认为人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。”
- 21、原文理解：马克思主义者认为，只有人们的社会实践，才是人们对于外界认识的真理性的标准。”
- 22、原文理解：“认识的真正任务在于经过感觉而到达于思维，到达于逐步了解客观事物的内部矛盾，了解它的规律性。”
- 23、原文理解：“我们的实践证明：感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了东西才更深刻地感觉它。感觉只解决现象问题，理论才解决本质问题。”
- 24、原文理解：“要完全地反映整个的事物，反映事物的本质，反映事物的内部规律性，就必须经过思考作用，将丰富的感觉材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造制作功夫，造成概念和理论的系统，就必须从感性认识跃进到理性认识。”
- 25、原文理解：“马克思主义哲学认为十分重要的问题，不在于懂得了客观世界的规律性因而能够解释世界，而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。”
- 26、原文理解：“认识的能动作用，不但表现于从感性的认识到理性的认识之能动的飞跃，更重要的还须表现于从理性的认识到革命的实践这一个飞跃。”

## 二、“微视频、微评论”活动方案

## （一）活动主题

以“培育和践行社会主义核心价值观”为主题，开展思想政治理论课实践教学活

## （二）作品内容及要求

- 1、微视频：由学生以个人将其在学校组织的社会实践活动中或节假日自发开展的社会实践活动中的所见随手拍摄成微视频。微视频应选取有教育意义的生活事件和现象，题材分两类：（1）“感动人心”类：主要展示生活中向善、向上的一面，以弘扬真、善、美为主，激发人们主动践行社会主义核心价值观；（2）“发人深省”类，微视频主要拍摄生活中不文明、不雅观的事件，以批评脏、乱、差为主，警示人们主动培育社会主义核心价值观。
- 2、微评论：每个微视频作品须附有 500 字以内的微评论，表达学生本人对所拍摄事件的解读、分析和看法。微评论应观点鲜明，能充分展示当代大学生的社会责任与担当意识。
- 3、微视频时间限制在 15 秒以内，拍摄工具不限（手机、照相机、摄像机等），视频格式要求为 MP4、MOV、AVI、MPEG 等格式之一，分辨率要求在 480P-1080P 以内。微视频必须是日常生活中的真实捕捉，不允许创作和假拍，对微视频的艺术性和观赏性不做要求，但内容须清晰可辨。
- 4、题材为“发人深省”类的微视频，要求对视频内的人物、地点或其他能确定事件人物信息的物品进行模糊处理，避免涉及侵犯个人隐私、肖像权等法律问题。

实践课指导中心  
2015 年 10 月 8 日

